**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 147»**

**КРОТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ**

**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ**

**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**«Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»**

**Подготовила и провела:**

**Воспитатель Синельникова С.О.**

**г. Дзержинск 2023г.**

**КРОТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ**

**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ.**

Продолжительность проекта: - 1 месяца.

Вид проекта: краткосрочный

Тип проекта: познавательно – ориентированный

Участники проекта: дети старшей группы, родители, воспитатели.

Актуальность

Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Обеспечение безопасности жизнедеятельности является приоритетной задачей для личности, общества, государства. Формирование безопасности жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой для педагогического сообщества, поскольку обусловлена необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области родителей и работников в ДОУ.

Усвоение социальной действительности ребёнком - процесс, во время которого он усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Он учится жить рядом с другими, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе, то есть становится социально компетентным. В период дошкольного детства происходит интенсивное освоение мира как взаимосвязанного и взаимозависимого ценностного мира природы, социума и человека; идет процесс познания ценностей и смыслов жизни, формирования основ безопасного поведения. Безопасность жизнедеятельности  - это наука о комфортном и травма безопасном взаимодействии человека со средой обитания.

Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснять детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице, дома. Именно поэтому изучение ОБЖ актуально в современном дошкольном образовании.

Цель проекта:

Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

В соответствии с целью сформированы задачи:

Задача проекта

Главной задачей формирования основ безопасности является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности, так как безопасность не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, правильное поведение в различных ситуациях.

*Задача для воспитателя*

• создать условия для формирования безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста через вариативные формы обучения.

Задачи в работе с детьми

• формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия *«здоровый образ жизни»*;

• формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;

• расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;

• закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;

• развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе;

• способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребёнка-дошкольника;

Задачи в рабате с родителями

• знакомить родителей с работой МДОУ по формированию у детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности;

• повышать уровень знаний родителей по формированию у детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности;

• воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, за безопасность детей, их эмоциональное благополучие;

Критерии эффективности проекта

• Создание необходимых условий для организации совместной деятельности с родителями по охране и безопасности жизни детей.

• Формирование у детей самостоятельности и ответственности в чрезвычайных ситуациях.

• Налаживание связи семьи с сотрудниками детского сада и социумом.

• Автоматизация у детей навыков безопасного поведения в любой ситуации.

• Пробудить у родителей интерес к проблемам детского сада.

• Дети, родители будут не только сами соблюдать правила безопасного поведения, но так же привлекать к тому других людей.

Принципы реализации проекта

1. доступность

• учет возрастных особенностей детей

• адаптированность материала

2. систематичность и последовательность

• постепенная подача материала от простого к сложному

• частое повторение усвоенных знаний, правил и норм

3. наглядность и занимательность

• предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым или с элементами игры, сюрприза.

4. динамичность

• интеграция проекта в разные виды деятельности

5. дифференциация

• создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком

Планируемые результаты:

1. Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

2. Развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе.

3. Развитие представлений о строении человеческого организма и формирование ценностей здорового образа  жизни.

4. Формирование представлений о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Этапы реализации проекта:

Начальный:

1. Разработка и накопление методических материалов.

2. Создание необходимых условий для реализации проекта.

3. Создание развивающей среды.

4. Подбор необходимой художественной литературы по теме проекта.

5. Разработка мероприятий.

6. Организация экскурсий

*\*\*\**

В жизни всякое может случиться

Наводнение, буря, пожар,

В лесу мы можем заблудиться

И солнечный схватить удар.

Опасностей в мире много:

Аварий на дорогах,

Растения несъедобные,

Собаки, очень злобные.

И вообще жизнь сложная штука,

Но существует наука –

**Безопасность она изучает**,

Учит, как себя вести,

Чтоб опасность отвести.

Мы значимость науки понимаем

И ОБЖ все вместе изучаем.

Месяц ОБЖ прошел у нас,-

О нем расскажу вам сейчас.



**Основной***(практический)*:

Художественное творчество:

Рисование:

*«Дом, в котором я живу»*, *«Моя комната»*, *«Лесной пожар»* *«Опасные предметы»*, *«Автобус едет по улице»*, *«Машины специального назначения»*, *«Дети делают зарядку»*.

Лепка:

*«Собака»*, *«Светофор»*.

Аппликация:

*«Паровозик из Ромашково»*, *«Овощи и фрукты – полезные продукты»*, *«Улица нашего города»*.

Конструирование

*«Железная дорога»*, *«Я построю дом»*.

Музыка

Релаксационная музыка. Настольный театр *«Волк и семеро козлят»*. Инсценировка произведения С. Маршака *«Кошкин дом»*

Развитие речи

ФЦКМ: *«Внешность человек может быть обманчива»*, *«Кухня – не место для игр»*, *«Встреча с животными»*, *«Путешествие по тропе****безопасности****»*, *«У меня зазвонил телефон»*, *«Профессия пожарного»*, *«Путешествие по радуге здоровья»*.

Рассматривание картин опасные предметы, дорожные знаки, пожар и его последствия». Рассматривание картинок – ситуаций *«Полезно – вредно»*

Здоровьесберегающие технологии

Дыхательная гимнастика

*«Паровозик»*, *«Насос»* ,*«Регулировщик»*, *«Ножницы»*.

Гимнастика для глаз

*«Кошка»*, *«Светофор»*, *«Автобус»*.

Пальчиковая гимнастика

*«Дом, Город, Страна»*,*«Грибы»*,*«Ягоды»*,*«Транспорт»*, *«Фрукты»*, *«Дорожных правил очень много»*, *«Автомобиль»*, *«Мы пешеходы»*, *«Гонки»*, *«Здоровье»*.

Динамические паузы

*«Пешеход»*, *«Пожарный»*, *«Кот Антипка»*,»Зарядка», *«Светофор»*, *«Улица»*, *«Пешеход»*, *«Мы в автобус дружно сели»*, Мы шагаем», *«Постовой»*, *«Едем в Москву»*

Чтение художественной литературы:

Л. Толстого *«Пожарные собаки»*. Заучивание стихотворения Л. Куклина *«Пожарный»*. Чтение рассказа М. Ильина *«Машины на нашей улице»*. С. Михалков *«Моя улица»*. Чтение загадок *(светофор, зебра, транспорт)*. Чтение книги А. Иванова *«Как неразлучные друзья дорогу переходили»*. Е. Трутнев *«Грибы»*, Я. тайц *«Про Ягоды»*, Н. Носов *«Огурцы»*, *«Огородники»*, Чтение К. Чуковского *«Мойдодыр»*.

Беседы:

*«Ножницы, катушки – это не игрушки»*. Обсуждение ситуации *«Если чужой приходит в дом»*. *«Если в доме начался пожар»*. *«Эта спичка невеличка»*. *«Как у наших у ворот очень важный знак живет»*. *«О чем говорят дорожные знаки»*. *«Если ты потерялся на улице…»*. Игра - беседа *«Спорт - это здоровье»*. *«Витамины укрепляют организм»*. *«Опасно ли быть неряхой»*. *«Где найти витамины»*.

Подвижные игры

*«Цветные автомобили»*. *«Красный, желтый, зелёный»*. *«Самокат»*.

Дидактические игры

*«Четвертый лишний»*, *«Опасные предметы»*, *«Если возник пожар»*, *«Собери картинку»*, *«Разрешается-запрещается»*, *«Найди нужный знак»*, *«Светофор»*, *«Пожар»*, *«По грибы»*, *«Угадай по мимике мое настроение»*, *«Полезная и вредная еда»*, *«Телефон»*, *«Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»*. *«Разложи по порядку»*. *«Что пригодится при пожаре»*. *«Да, нет»*. *«Найди нужный знак»*

Упражнение для эмоциональной разрядки

*«Зеркало»*, *«Угадай эмоцию»*.

Сюжетно - ролевые игры

*«Поликлиника»*, *«Мы - пожарные»*, *«Водители»*. *«На дорогах города»*. *«МЧС»* - спасатели. *«Строительство»*

Просмотр презентаций

*«Твоя****безопасность в доме****»*, *«Профессия пожарный»*.

Просмотр мультфильмов

*«Кошкин дом»*

Работа с родителями:

Папка передвижка: *«ОБЖ»*.

Консультации для родителей: *«Если ребенок остался дома один»*

Советы для родителей:

*«Как защитить ребенка, правила безопасности»*, *«Как защитить ребенка?»*, *«Как обучить ребенка правилам безопасности?»*, Изготовление вместе с детьми поделок и рисунков на тему *«Грамотный пешеход»*.

**Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.**

Итоговый:

1. продуктивная деятельность

2. проведение тематических викторин.

Продуктами проектной деятельности являются:

• создание книжки-малышки *«Азбука безопасности»*;

• выставки детских рисунков;

• фотографии занятий;

• фотографии дидактических игр;

• конспекты занятий и тематических дней, конспект родительского собрания;

• сборник *«Копилка загадок»*;

• мультимедийная презентация;

• сборник стихов с рисунками детей;

Список используемой литературы:

1. Р. Б. Стеркина *«Безопасность»* - С. П. “Детство-Пресс” 2004

2. Т. А. Шорыгина *«Основы безопасности»* – М. 2006

3. Т. А. Шорыгина *«Правила пожарной безопасности для детей»* – М. 2007

4. О. А. Скоролупова *«Правила и безопасность дорожного движения»* – М. 2004

5. Э. Я. Степаненкова *«Дошкольникам о правилах дорожного движения»* – М. 1978